

## KARTA INFORMACYJNA Z GEOGRAFII DLA UCZNIA KLASY V

### Obowiązujące podręczniki:

„Planeta Nowa” (Nowa Era), podręcznik do klasy V, autorzy: Feliks Szlajfer, Zbigniew Zaniewicz, Tomasz Rachwał, Roman Malarz

„Polska, kontynenty, świat” (Nowa Era) atlas geograficzny dla klas 5-8 szkoły podstawowej, praca zbiorowa.

Zeszyt w kratkę - może być używany w kolejnych latach

### Zakres treści realizowanych w klasie V oraz umiejętności do opanowania:

**I. Mapa Polski:** mapa ogólnogeograficzna, krajobrazowa, turystyczna (drukowana i cyfrowa), skala mapy, znaki na mapie, treść mapy.

Uczeń:

- 1) stosuje legendę mapy do odczytywania informacji oraz skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami;
- 2) rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski;
- 3) czyta treść mapy Polski;
- 4) czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie.

**II. Krajobrazy Polski:** wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna KrakowskoCzęstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska).

Uczeń:

- 1) wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski;
- 2) przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie;
- 3) rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach oraz na filmach i ilustracjach;
- 4) przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów;
- 5) opisuje zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych Polski;
- 6) opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie;

- 7) przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka;
- 8) dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania podczas zajęć realizowanych w terenie oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu;
- 9) przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski.

**III. Łądy i oceany na Ziemi:** rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawy geograficzne.

Uczeń:

- 1) wskazuje na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe;
- 2) wymienia nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego;
- 3) wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych.

**IV. Krajobrazy świata:** wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski, wysokogórski Himalajów; strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie.

Uczeń:

- 1) wskazuje na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów;
- 2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych;
- 3) przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach;
- 4) rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów;
- 5) prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów;
- 6) identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka;
- 7) ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów.

### **Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:**

- praca pisemna sprawdzian - większy zakres materiału (zazwyczaj dział z podręcznika), Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są lekcją powtórzeniową, wpisane do dziennika – maksymalna ocena celująca,
- odpowiedź ustna obejmująca zakres wiedzy z trzech ostatnich lekcji – maksymalna ocena celująca,
- praca pisemna kartkówka - zakres wiedzy od jednej do trzech ostatnich lekcji – maksymalna ocena bardzo dobra,

Ocenie podlegają także:

- różne formy aktywności uczniów (praca w grupach, prezentacja projektu, karty pracy, ćwiczenia w oparciu o materiały źródłowe, mapy lub wykresy),
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- udział w konkursach przedmiotowych.

Jeden raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub kartkówki, brak zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń). Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z zapowiedzianego sprawdzianu, testu.

### **Sprawdziany, testy, kartkówki punktowane przeliczne są na procenty i oceniane zgodnie w WSO.**

0-29% - ocena niedostateczna

30-49% - ocena dopuszczająca

50-69% - ocena dostateczna

70-84% - ocena dobra

85-97% - ocena bardzo dobra

98-100% - ocena celująca

### **Uczniowie otrzymują także „plusy” i „minusy”.**

- „Plus” uczeń może otrzymać za: przygotowanie dodatkowych materiałów wykorzystanych podczas lekcji, aktywną pracę na lekcji. Trzy „plusy” równe są ocenie bardzo dobrej.
- „Minus” uczeń może otrzymać za: brak potrzebnych materiałów, brak zaangażowania w pracę na lekcji. Trzy „minusy” równe są ocenie niedostatecznej.