

Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 1 w Oleśnicy

**Program wychowawczo –profilaktyczny  
Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 6  
im. Janusza Korczaka w Oleśnicy**

„Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni.  
Razem łatwiej, radośniej,  
mądrzej i bezpieczniej.”

*Janusz Korczak*

## **Spis treści**

<b>1. PODSTAWA PRAWNA .....</b>	<b>3</b>
<b>2. SYLWETKA ABSOLWENTA.....</b>	<b>4</b>
<b>3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO .....</b>	<b>4</b>
<b>4. ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE I CELE SZCZEGÓŁOWE .....</b>	<b>6</b>
<b>5. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE .....</b>	<b>7</b>
KLASY 1 DO 3.....	7
KLASY 4 DO 8.....	9
<b>6. SPOSOBY REALIZACJI .....</b>	<b>12</b>
KLASY 1 DO 3.....	12
KLASY 4 DO 8.....	17
<b>7. ZADANIA NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW, PEDAGOGÓW, PRACOWNIKÓW SZKOŁY, RODZICÓW, UCZNIÓW .....</b>	<b>22</b>
<b>8. ZAŁOŻENIA EWALUACYJNE .....</b>	<b>25</b>

## 1. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 roku *Prawo Oświatowe* (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – *Karta Nauczyciela* (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r., poz. 1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325)
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2024/2025
- Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 1 w Oleśnicy

## **2. Sylwetka absolwenta**

Absolwent Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 1 w Oleśnicy to młody człowiek, którego cechuje:

- umiejętność akceptacji samego siebie, swoich mocnych i słabych stron,
- chęć rozwijania własnych talentów oraz realizowania planów i marzeń,
- kultura słowa i zachowania,
- odpowiedzialność za drugiego człowieka,
- empatia i wrażliwość na potrzeby innych ludzi,
- umiejętność nawiązywania i rozwijania właściwych relacji interpersonalnych,
- tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wyznawców różnych religii,
- świadomość przynależności do wspólnoty - szkoły, osiedla, miasta, regionu, Polski, Europy, świata,
- więź z krajem ojczystym oraz poszanowanie dla dziedzictwa narodowego,
- umiejętność obcowania z przyrodą, odkrywanie jej piękna i tajemnic,
- zamiłowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
- asertywność wobec różnych zjawisk społecznych,
- umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- szacunek dla nauki i pracy,
- chęć uczestnictwa w kulturze masowej i zdolność jej krytycznego odbioru.

## **3. Charakterystyka środowiska szkolnego**

W skład Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 1 w Oleśnicy wchodzi Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 6 oraz Przedszkole nr 2.

Szkoła liczy 35 oddziałów: 15 klas edukacji wczesnoszkolnej (w tym pięć klas integracyjnych) i 20 oddziałów 4-8 (w tym pięć klasy integracyjne).

Przedszkole nr 2 w Oleśnicy obejmuje 9 oddziałów przedszkolnych.

Analiza sytuacji wychowawczej w szkole, dokonana na podstawie przeprowadzonej diagnozy, pozwala rozpoznać poziom zagrożenia niepożądanymi zjawiskami i określić czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym oraz wskazać czynniki chroniące.

Działania wychowawczo – profilaktyczne koncentrują się na ograniczaniu czynników ryzyka, do których należą:

- łamanie norm społecznych,
- aprobata dla zachowań destrukcyjnych i aktów wandalizmu,
- presja grupy rówieśniczej,
- przejmowanie niewłaściwych zachowań uczniowskich,
- negatywny wpływ mediów i portali społecznościowych na postawę ucznia,

- zagrożenie fonoholizmem,
- przejawy agresji słownej, fizycznej i psychicznej,
- narastające problemy emocjonalne u dzieci i młodzieży,
- nieporadność w polubownym rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych,
- malejąca motywacja do nauki - niskie potrzeby edukacyjne,
- potencjalne zagrożenie epidemiczne,
- zagrożenie izolacją rówieśniczą,
- bariera kulturowo-językowa,
- trauma związana z przymusowym przesiedleniem,
- brak poczucia bezpieczeństwa,
- potencjalne zagrożenie dostępem do używek i substancji psychoaktywnych,
- wypadkowość w czasie przerw międzylekcyjnych.

Do czynników chroniących, wzmacniających działania wychowawczo – profilaktyczne, należą:

- silna więź emocjonalna dzieci z rodzicami,
- pozytywne relacje między szkołą a środowiskiem rodzinnym,
- właściwe wzorce zachowań propagowane w szkole i w domu,
- stałe monitorowanie przez wychowawców poziomu integracji w zespołach klasowych,
- dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych, uroczystości i wycieczek,
- oferta zajęć pozalekcyjnych,
- możliwość korzystania ze szkolnej strefy relaksu,
- realizowanie zadań w ramach różnorodnych programów profilaktycznych,
- poszerzanie świadomości rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w zakresie przeciwdziałania przemocy, cyberprzemocy, szkodliwości używek, środków odurzających, psychoaktywnych,
- wdrażanie różnorodnych projektów i programów edukacyjnych,
- stała opieka pedagogów szkolnych i psychologa,
- organizowanie pomocy rzeczowej dla dzieci,
- zajęcia edukacyjne – nauka języka polskiego dla uczniów ukraińskich,
- procedury i regulaminy obowiązujące całą społeczność szkolną,
- postępowanie zgodnie z zasadami określonymi w Standardach Ochrony Małoletnich,
- podniesienie poziomu bezpieczeństwa poprzez stosowanie czytników elektronicznych,
- zapewnienie środków ochrony i stosowanie się do wytycznych w zakresie zapobiegania zakażeniom wirusowym,
- ścisła współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi proces wychowawczy,
- włączanie wytworów kultury masowej w proces wychowawczo – dydaktyczny.

#### **4. Założenia podstawowe i cele szczegółowe**

Celem programu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, ukierunkowanego na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, moralnej i społecznej.

Założenia:

Motywowanie ucznia do podejmowania działań w celu osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości na płaszczyźnie dydaktycznej, fizycznej i społecznej.

Współdziałanie środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego na rzecz zdrowego i bezpiecznego trybu życia ucznia.

Cele szczegółowe:

1. Postępowanie zgodne z Konwencją o prawach dziecka.
2. Wyrabianie postawy integracji wobec dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
3. Wychowywanie do pełnienia ról społecznych i przygotowywanie do życia w społeczeństwie.
4. Kształtowanie postawy patriotycznej.
5. Kultywowanie tradycji szkolnych.
6. Upowszechnianie idei Janusza Korczaka.
7. Edukacja zdrowotna.
8. Profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych.
9. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną.
10. Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno –zawodowych w ramach WSDZ.

#### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

## **5. Treści wychowawczo – profilaktyczne**

### **Klasy 1 do 3**

1. Postępowanie zgodne z Konwencją o prawach dziecka:
  - Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,
  - Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,
  - Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,
  - Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji,
  - Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej.
2. Wyrabianie postawy integracji wobec dzieci o specjalnych potrzebach:
  - Kształtowanie świadomości o potrzebach osób z niepełnosprawnościami,
  - Rozwijanie empatii oraz umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.
3. Wychowywanie do pełnienia ról społecznych i przygotowywanie do życia w społeczeństwie:
  - Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju,
  - Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami,
  - Kształtowanie gotowości do poszanowania innych kultur i tradycji,
  - Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych,
  - Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,
  - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,
  - Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,

- Wstępne zapoznanie z wybranymi zawodami,
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień.

#### 4. Kształtowanie postawy patriotycznej:

- Dbłość o język i kulturę wystawiania się,
- Kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,
- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych.

#### 5. Kulturowanie tradycji szkolnych:

- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla szkolnych tradycji,
- Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach szkolnych świąt i uroczystości.

#### 6. Upowszechnianie idei Janusza Korczaka:

- Zapoznanie z sylwetką Janusza Korczaka oraz jego działalnością,
- Przygotowanie do samorządności przejawiającej się w różnych formach aktywności,
- Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,
- Kształtowanie umiejętności współpracy opartej na partnerstwie.

#### 7. Edukacja zdrowotna:

- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,
- Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,
- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku w miejscu nauki, odpoczynku i zabawy,
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,
- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu,
- Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,
- Kształcenie właściwej postawy w obliczu zagrożenia epidemicznego.

#### 8. Profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych:

- Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła,
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,
- Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, dyskryminacji,
- Profilaktyka uzależnień,
- Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,



- Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,
- Kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.

#### 9. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną:

- Dbłość o właściwą komunikację między szkołą a rodzicami,
- Integracja społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym,
- Kulturowanie tradycji związanych z rodziną i społecznością lokalną.

#### 10. Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno –zawodowych w ramach WSDZ.

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka,
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej,
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych,
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
- Rozwijanie kompetencji związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

### **Klasy 4 do 8**

#### 1. Postępowanie zgodne z Konwencją o prawach dziecka:

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, mocnych i słabych stron,
- rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania,
- budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej,
- kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych opinii, przekonań, poglądów, emocji, potrzeb,
- kształtowanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron,
- rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki.

#### 2. Wyrabianie podstawy integracji wobec dzieci o specjalnych potrzebach:

- rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi,
- uwrażliwianie na potrzeby osób z niepełnosprawnościami i podejmowanie działań na rzecz niesienia bezinteresownej pomocy (wolontariat).

#### 3. Wychowywanie do pełnienia ról społecznych i przygotowywanie do życia w społeczeństwie:

- wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),

- rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota),
- rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,
- rozwijanie samorządności,
- rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego,
- popularyzacja wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej,
- kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,
- rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,
- angażowanie do zdobywania wiedzy i umiejętności,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy,
- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień.
- przygotowanie do samodzielnego i świadomego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu,
- popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.

#### 4. Kształtowanie postawy patriotycznej:

- dbałość o język i kulturę wysławiania się,
- rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów,
- rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,
- poszerzanie wiedzy o mieście, regionie, kraju,
- kształtowanie właściwej postawy wobec symboli narodowych.

#### 5. Kulturowanie tradycji szkolnych:

- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla szkolnych tradycji,
- aktywne uczestnictwo w obchodach szkolnych świąt i uroczystości.

#### 6. Upowszechnianie idei Janusza Korczaka:

- pogłębianie wiedzy o życiu i działalności J. Korczaka,
- przygotowanie do samorządności przejawiającej się w różnych formach aktywności,
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,
- kształtowanie umiejętności współpracy opartej na partnerstwie.

#### 7. Edukacja zdrowotna:

- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania,
- kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne,

- propagowanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,
- podejmowanie działań o charakterze ekologicznym,
- kształcenie właściwej postawy w obliczu zagrożenia epidemicznego.

#### 8. Profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych:

- popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu,
- redukcja agresywnych zachowań, uczenie sposobów rozwiązywania problemów,
- uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji, mediacji, dyskusji,
- rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi,
- dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich,
- zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,
- propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu,
- rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz do ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

#### 9. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną:

- dbałość o właściwą komunikację między szkołą a rodzicami,
- integracja społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym,
- kultywowanie tradycji związanych z rodziną i społecznością lokalną,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez działania na rzecz lokalnej społeczności.

#### 10. Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno –zawodowych w ramach WSDZ.

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień,
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych,
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy,
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej,

- rozwijanie kompetencji związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie,
- rozwijanie umiejętności uczenia się,
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
- redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej,
- poznanie czynników trafnego wyboru szkoły i zawodu.

## **6. Sposoby realizacji**

Realizacja treści Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły odbywa się w ramach: edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów nauczania, zajęć z wychowawcą, zajęć sportowych, zajęć pozalekcyjnych, zajęć indywidualnych, uroczystości klasowych i szkolnych, imprez regionalnych i ogólnopolskich, realizacji innowacji pedagogicznych oraz projektów edukacyjnych opracowanych przez nauczycieli i wychowawców.

### **Klasy 1 do 3**

#### **1. Postępowanie zgodne z Konwencją o prawach dziecka.**

- Gry i zabawy integrujące zespół klasowy.
- Pogadanki na temat praw i obowiązków dziecka.
- Wzbogacanie słownictwa o terminy związane z prawami dziecka (tolerancja, wolność słowa, poczucie bezpieczeństwa).
- Propagowanie wzorca dobrego kolegi, przyjaciela.
- Spotkania z osobami czuwającymi nad przestrzeganiem praw dzieci.
- Prezentacja talentów i pasji na forum klasy i szkoły.
- Działalność w kołach zainteresowań.
- Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Ochrony Praw Dziecka.

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście.

#### **2. Wyrabianie podstawy integracji wobec dzieci o specjalnych potrzebach.**

- Pogadanki na temat odmienności i potrzeb innych.
- Wzajemna pomoc w zespole klasowym i między klasami.
- Udział w przedsięwzięciach na rzecz osób chorych, z niepełnosprawnościami i potrzebujących (kiermasze, akcje charytatywne, obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami, Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu).
- Udział w zajęciach terapii pedagogicznej, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych.

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda, wolontariusze, rodzice, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności.

#### **3. Wychowywanie do pełnienia ról i przygotowywanie do życia w społeczeństwie.**

- Integrowanie zespołu klasowego – dbałość o właściwe relacje społeczne w klasie, budowanie więzi interpersonalnych.
- Kontrakt o zachowaniu w klasie i szkole.
- Uczestnictwo w życiu klasy i szkoły.
- Wybory do samorządu klasowego.
- Pełnienie obowiązków dyżurnego.
- Zapoznanie z zadaniami samorządu szkolnego.
- Udział w konkursach, uroczystościach klasowych i szkolnych wg kalendarza.
- Uczestnictwo w realizacji projektów przyrodniczo – ekologicznych.
- Wycieczki turystyczno – krajoznawcze i edukacyjne.
- Spotkania z ludźmi reprezentującymi różne profesje, pasje, zainteresowania.
- Wyrabianie umiejętności planowania własnych działań i podejmowania decyzji.
- Międzynarodowy Dzień Wolontariatu,
- Udział w akcji WOŚP,
- Uczenie się i zdobywanie nowych umiejętności, w tym z wykorzystaniem sprzętu w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Kształtowanie poczucia obowiązku i samodyscypliny w razie konieczności nauczania na odległość.
- Budowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wobec uczniów z Ukrainy – integrowanie z zespołem klasowym poprzez zabawy grupowe.
- Poznawanie przez polskich uczniów ukraińskiej kultury i zwyczajów.

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, koordynatorzy projektów i akcji charytatywnych.

#### 4. Kształtowanie postawy patriotycznej.

- Przybliżenie historii hymnu państwowego i unijnego, symboli narodowych, unijnych i lokalnych.
- Poznanie własnego miasta, regionu, kraju, kontynentu.
- Poznanie legend związanych z miastem i regionem oraz przeszłością kraju.
- Pogadanki na temat właściwej postawy podczas hymnu państwowego i unijnego, odświętnego stroju podczas uroczystości szkolnych.
- Zapoznanie z ceremoniałem szkolnym – postawa wobec pocztu sztandarowego.
- Pogadanki na temat kultury języka w codziennych kontaktach.
- Udział przedstawiach, prezentacjach, festiwalach.
- Udział w szkolnych obchodach świąt: Święto Niepodległości, Urodziny Oleśnicy, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
- Spotkania świąteczne i poznawanie tradycji Świąt Bożego Narodzenia oraz Wielkiej Nocy.
- Wycieczki śladem miejsc pamięci narodowej.

Osoby odpowiedzialne: Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przydziałem

czynności, zaproszeni goście.

#### 5. Kultywowanie tradycji szkolnych.

- Udział w imprezach klasowych i szkolnych:
  - Ogólnopolski Tydzień z Optymizmem i Nadzieją,
  - Europejski Dzień Sportu,
  - Międzynarodowy Dzień Kropki,
  - Dzień Chłopca,
  - Sprzątanie Świata,
  - Europejski Dzień Języków Obcych,
  - Międzynarodowy Dzień Głośnego Czytania,
  - pasowanie na ucznia,
  - andrzejki,
  - Dzień Niepodległości,
  - Dzień Życzliwości,
  - Dzień Belferiady,
  - mikołajki,
  - spotkania wigilijne, przedstawienia świąteczne, konkursy,
  - kiermasz bożonarodzeniowy, koncert kolęd,
  - walentynki,
  - Dzień Babci i Dziadka,
  - pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej,
  - zabawa karnawałowa,
  - Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
  - Dzień Kobiet,
  - Dzień Wiosny,
  - Prezentacje uzdolnień i pasji w ramach „Mam Talent”,
  - Międzynarodowy Dzień Ziemi,
  - Dzień Strażaka,
  - Dzień Rodziny,
  - Dzień Dziecka.

Osoby odpowiedzialne: Dyrekcja, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, logopedzi, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności.

#### 6. Upowszechnianie idei Janusza Korczaka.

- Przeprowadzenie pogadanek na temat życia i działalności Janusza Korczaka.
- Przygotowanie gazetki (gabloty) klasowej poświęconej patronowi.
- Obchody Tygodnia Patrona – Święto Korczaka, pokaz talentów, wystawa.
- Poznawanie fragmentów utworów literackich autorstwa J. Korczaka.
- Prezentowanie w sali lekcyjnej osiągnięć wszystkich uczniów.

Osoby odpowiedzialne: Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności.

## 7. Edukacja zdrowotna.

- Rozmowy, ćwiczenia dramowe, konkursy, akcje, prezentacje, spotkania o tematyce promującej zdrowy i bezpieczny styl życia:
  - higiena oraz zdrowe odżywianie,
  - właściwa postawa w ławce,
  - zmiana obuwia,
  - dbałość o estetykę stroju i pomieszczeń,
  - radzenie sobie ze stresem oraz z emocjami,
  - sposoby rozwiązywania konfliktów,
  - ruch na świeżym powietrzu,
  - bezpieczeństwo w drodze do szkoły oraz w codziennych sytuacjach, podczas zimowego i letniego wypoczynku,
  - nauka udzielania pierwszej pomocy,
  - alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.
- Wycieczki turystyczne.
- Tydzień Promocji Zdrowia.
- Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia – Śniadanie daje moc.
- Diagnozowanie dzieci pod kątem wad postawy.
- Udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej.
- Udział w realizacji działań szkolnego zespołu ds. promocji zdrowia.
- Warsztaty udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Kształcenie właściwych zachowań w obliczu zagrożenia epidemicznego – pogadanki, prezentacje nt. dbałości o bezpieczeństwo swoje oraz innych, konieczności przestrzegania reżimu sanitarnego (higiena rąk, dystans społeczny, zakrywanie ust i nosa).

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog.

## 8. Profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych. Pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania substancji odurzających.

- Zajęcia, warsztaty, filmy kształcące postawę asertywną.
- Spotkania z przedstawicielami Policji oraz instytucji działających na rzecz dzieci.
- Wyrabianie właściwej postawy podczas zagrożenia pożarowego, terrorystycznego.
- Pogadanki, zajęcia praktyczne, projekty na temat cyberprzemocy, bezpieczeństwa w sieci.
- Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.
- Tydzień Bezpieczeństwa.
- Międzynarodowy Dzień bez Przemocy.
- Realizacja zadań w ramach szkolnych, miejskich i regionalnych projektów i programów profilaktycznych.

- Zajęcia doskonalące umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami- zapobieganie poczuciu osamotnienia i izolacji w środowisku rówieśniczym.

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności, koordynatorzy projektów, programów, akcji.

#### 9. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną.

- Spotkania i konsultacje z rodzicami wg harmonogramu pracy szkoły.
- Współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły.
- Współpraca z Radą Rodziców.
- Dzień Otwarty Szkoły.
- Umacnianie więzi uczuciowych pomiędzy dziećmi a rodzicami:
  - wykonywanie upominków z okazji świąt i uroczystości okolicznościowych,
  - przygotowywanie wspólnych spotkań z okazji tych świąt,
  - współudział rodziców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
  - zaangażowanie rodziców w realizację projektów klasowych i szkolnych,
  - udział w miejskich obchodach świąt i uroczystości,
- organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących,
- Współpraca z instytucjami lokalnymi: *Urzędem Miasta, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną Miejskim Ośrodkiem Kultury i Sztuki w Oleśnicy, Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy, Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Oleśnicy, Nadleśnictwem Oleśnica, Biblioteką Publiczną „Pod Pegazem”, Komendą Powiatową Policji w Oleśnicy, Komendą Powiatową Straży Pożarnej w Oleśnicy, Polskim Czerwonym Krzyżem, parafią Najświętszej Marii Panny Matki Miłosierdzia, Państwową Szkołą Muzyczną w Oleśnicy, biurem turystycznym Alfa – Tour, Spółdzielnią Mieszkaniową „Zacisze”, Zakładem Produkcyjnym „Aida” oraz oleśnickimi przedszkolami i szkołami.*
- Współpraca z organizacjami: *Centralnym Muzeum Jeńców Opolskich w Łambinowicach, Uniwersytetem Opolskim, Uniwersytetem Wrocławskim, Muzeum Józefa Piłsudskiego w Sulejówku.*
- Włączanie się w działania promujące szkołę w środowisku:
  - współpraca z lokalnymi mediami,
  - współpraca z portalem e – oświata.
- Zamieszczanie bieżących informacji na internetowej stronie szkoły oraz szkolnym Facebooku.

Osoby odpowiedzialne: Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, koordynatorzy przedsięwzięć, rzecznicy prasowi szkoły, administrator szkolnej strony internetowej.

#### 10. Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno –zawodowych w ramach WSDZ.

- Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w ramach realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.



- Prezentowanie przez uczniów zainteresowań; wskazywanie mocnych stron; analiza sytuacji i określenie skutków działania.
- Odgrywanie ról zawodowych; prezentacja zawodów wykonywanych przez osoby najbliższe.
- Pogadanki o pracy i jej znaczeniu.
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
- Podejmowanie prób decydowania o ważnych dla ucznia sprawach.
- Opowiadanie o sobie w przyszłości.

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy.

### **Klasy 4 do 8**

#### **1. Postępowanie zgodne z Konwencją o prawach dziecka.**

- Przybliżenie Konwencji o prawach dziecka (interpretacja niektórych przepisów, prawa i obowiązki dziecka).
- Zapoznanie lub przypomnienie Regulaminu zachowania uczniów SP 6.
- Zawarcie kontraktu o zachowaniu w klasie i szkole.
- Ankiety, quizy, psychozabawy dotyczące poznawania siebie.
- Debaty i dyskusje klasowe na temat bieżących spraw klasy z uwzględnieniem zasad właściwej komunikacji.
- Pogadanki, prezentacje, filmy edukacyjne, spotkania na temat zasad *savoir-vivre*.
- Prezentacja talentów i pasji na forum klasy i szkoły.
- Działalność w kołach zainteresowań.
- Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Ochrony Praw Dziecka.

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekunowie kół zainteresowań.

#### **2. Wyrabianie podstawy integracji wobec dzieci o specjalnych potrzebach.**

- Pogadanki na temat odmienności i potrzeb innych.
- Wzajemna pomoc w zespole klasowym i między klasami.
- Udział w przedsięwzięciach na rzecz osób chorych, z niepełnosprawnościami i potrzebujących (kiermasze, akcje charytatywne, obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami, Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, akcja charytatywna „Pola Nadziei”).
- Organizowanie pomocy w ramach wolontariatu.
- Udział w zajęciach terapii pedagogicznej, logopedycznych, rewalidacyjnych,
- dydaktyczno - wyrównawczych.

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda, wolontariusze, koordynatorzy akcji, rodzice.

#### **3. Wychowywanie do pełnienia ról społecznych i przygotowywanie do życia w społeczeństwie.**

- Integrowanie i organizacja pracy zespołu klasowego – dbałość o właściwe relacje społeczne w zespole, odbudowywanie więzi interpersonalnych.
- Prezentacja ważnych dokumentów szkolnych, praw i obowiązków ucznia.
- Wyrabianie umiejętności samooceny pracy i zachowania oraz oceny kolegów zgodnie z obowiązującymi kryteriami.
- Wzmacnianie poczucia obowiązku i wyrabianie samodyscypliny w razie konieczności nauczania na odległość.
- Wybory do samorządu klasowego i szkolnego oraz Młodzieżowej Rady Miasta - obowiązki wynikające z pełnienia funkcji, kampania wyborcza.
- Pełnienie dyżurów klasowych.
- Przygotowywanie i przeprowadzanie uroczystości wewnątrzklasowych wg kalendarza imprez.
- Działania w ramach wolontariatu.
- Obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariatu.
- Udział w akcji WOŚP,
- Omówienie roli Rzecznika Praw Ucznia.
- Poznanie zasad pracy samorządu lokalnego - miasto gmina, powiat.
- Poznanie procedury sprawdzianu ósmoklasisty.
- Udział w różnych formach życia kulturalnego miasta i regionu.
- Stwarzanie możliwości planowania i podejmowania działań w sytuacjach zadaniowych,
- Dokonywanie oceny własnych działań i formułowanie wniosków na przyszłość.
- Korzystanie z różnych źródeł wiedzy, selekcjonowanie informacji.
- Podejmowanie działań wzmacniających potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności, w tym z wykorzystaniem sprzętu w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Umożliwianie dokonywania autoprezentacji z uwzględnieniem mocnych stron i zainteresowań.
- Spotkania, dyskusje, debaty dotyczące wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej.
- Podejmowanie działań na rzecz integracji dzieci ukraińskich w nowym środowisku szkolnym/rówieśniczym.
- Pomoc koleżeńska w klasach dla rówieśników z Ukrainy.

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, opiekun Samorządu Szkolnego, Rzecznik Praw Ucznia, koordynatorzy akcji, projektów, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności.

#### 4. Kształtowanie postawy patriotycznej.

- Pogłębianie wiedzy o mieście i regionie (ważne miejsca, zasłużone postaci), udział w obchodach Urodzin Oleśnicy.
- Poszerzanie wiedzy o historii kraju.

- Udział w ważnych wydarzeniach na terenie miasta.
- Udział w akcji BohaterOn.
- Udział w akcji Żonkile (POLIN)
- Włączanie się w obchody świąt (Narodowe Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Narodowe Czytanie).
- Utrwalanie umiejętności śpiewania hymnu państwowego i zachowania właściwej postawy wobec symboli narodowych.
- Rozmowy, zajęcia dramatyczne, warsztaty na temat kultury języka w sytuacjach codziennych i formalnych.
- Spotkania z ludźmi o różnych profesjach, z różnymi dokonaniem i osiągnięciami.
- Wycieczki do lokalnych zakładów pracy.
- Wycieczki śladem miejsc pamięci narodowej.

Osoby odpowiedzialne: Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego, muzyki, doradztwa zawodowego, pedagog, opiekun Samorządu Szkolnego i Pocztu Sztandarowego, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności.

#### 5. Kultywowanie tradycji szkolnych.

- Poznanie historii szkoły (ważne daty i wydarzenia, osoby, znani absolwenci, sukcesy).
- Opracowanie terminarza imprez klasowych z uwzględnieniem kalendarza uroczystości szkolnych.
- Udział w imprezach klasowych i szkolnych:
  - Ogólnopolski Tydzień z Optymizmem i Nadzieją,
  - Europejski Dzień Sportu,
  - Dzień Chłopca,
  - Sprzątanie Świata,
  - Europejski Dzień Języków Obcych,
  - Międzynarodowy Dzień Głośnego Czytania,
  - Dzień Niepodległości,
  - andrzejki,
  - Dzień Życzliwości i Pozdrowień,
  - Dzień Belferiady,
  - mikołajki,
  - kiermasz bożonarodzeniowy, koncert kolęd,
  - spotkania wigilijne, przedstawienia świąteczne, konkursy,
  - dyskoteka karnawałowa,
  - walentynki,
  - Urodziny Oleśnicy,
  - Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego,
  - Międzynarodowy Dzień Ziemi,
  - Dzień Kobiet,
  - Dzień Wiosny,

- Światowy Dzień Liczby  $\pi$ ,
- Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Dzień Rodziny,
- Dzień Dziecka,

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności.

#### 6. Upowszechnianie idei Janusza Korczaka.

- Przeprowadzanie lekcji (pogadanek) na temat życia i działalności Janusza Korczaka.
- Prezentowanie dzieł Janusza Korczaka oraz korzystanie z publikacji o patronie.
- Przygotowanie gazetki (gabloty) klasowej poświęconej patronowi.
- Udział w konkursach o patronie.
- Obchody Tygodnia Patrona – Święto Korczaka, pokaz talentów, wystawa.
- Organizowanie wycieczek szlakiem miejsc pamięci Janusza Korczaka.
- Poznawanie wybranych utworów Janusza Korczaka.

Osoby odpowiedzialne: Dyrekcja, wychowawcy, poloniści, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności.

#### 7. Edukacja zdrowotna.

- Udział w realizacji działań szkolnego zespołu ds. promocji zdrowia.
- Rozmowy, ćwiczenia dramowe, konkursy, akcje, prezentacje, spotkania o tematyce promującej zdrowy i bezpieczny styl życia:
  - higiena okresu dojrzewania,
  - zdrowe odżywianie,
  - właściwa postawa w ławce,
  - zmiana obuwia,
  - dbałość o estetykę stroju i pomieszczeń,
  - radzenie sobie ze stresem oraz z emocjami,
  - sposoby rozwiązywania konfliktów,
  - aktywność na świeżym powietrzu,
  - bezpieczeństwo w drodze do szkoły oraz codziennych sytuacjach, podczas zimowego i letniego wypoczynku,
  - nauka udzielania pierwszej pomocy,
  - aktywne spędzanie wolnego czasu.
- Wycieczki turystyczno-krajoznawcze i edukacyjne.
- Diagnozowanie dzieci pod kątem wad postawy.
- Udział w realizacji działań szkolnego zespołu ds. promocji zdrowia.
- Włączenie się w realizację programów i projektów ekologicznych.
- Kształcenie właściwych zachowań w obliczu zagrożenia epidemicznego – pogadanki, prezentacje nt. dbałości o bezpieczeństwo swoje oraz innych, konieczności przestrzegania reżimu sanitarnego (higiena rąk, dystans społeczny, zakrywanie ust i nosa).

- Szkolne obchody Tygodnia Promocji Zdrowia.

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego, koordynatorzy programów i projektów.

#### 8. Profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych.

- Organizowanie pogadarek, spotkań, warsztatów na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych lub nowych substancji psychoaktywnych.
- Udział w realizacji programów, akcji i projektów profilaktycznych.
- Wyrabianie postawy świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu (netykieta) oraz portali społecznościowych; obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.
- Pogadanki, zajęcia praktyczne, projekty na temat cyberprzemocy.
- Tydzień Bezpieczeństwa.
- Międzynarodowy Dzień bez Przemocy.
- Zajęcia, warsztaty, filmy kształcące postawę asertywną.
- Zajęcia doskonalące umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami - zapobieganie poczuciu osamotnienia i izolacji w środowisku rówieśniczym.
- Spotkania z przedstawicielami Policji oraz instytucji działających na rzecz dzieci i młodzieży.
- Wyrabianie właściwej postawy podczas zagrożenia pożarowego, terrorystycznego.
- Debaty klasowe, zajęcia dramatyczne doskonalące umiejętność dyskusji, mediacji, negocjacji.

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki, wychowania fizycznego, koordynatorzy projektów, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności.

#### 9. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną.

- Spotkania i konsultacje z rodzicami według harmonogramu pracy szkoły.
- Przypomnienie rodzicom podstawowych dokumentów szkolnych.
- Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły.
- Współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów.
- Dzień Otwarty Szkoły.
- Wycieczki do instytucji miejskich.
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji działających w mieście.
- Zaangażowanie rodziców w realizację przedsięwzięć oraz projektów klasowych i szkolnych.
- Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących.

- Udział w miejskich obchodach świąt i uroczystości.
- Współpraca z instytucjami lokalnymi: *Urzędem Miasta, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną, Miejskim Ośrodkiem Kultury i Sztuki w Oleśnicy, Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy, Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Oleśnicy, Nadleśnictwem Oleśnica, Oleśnicką Biblioteką Publiczną im. Mikołaja Reja, Komendą Powiatową Policji w Oleśnicy, Komendą Powiatową Straży Pożarnej w Oleśnicy, Polskim Czerwonym Krzyżem, parafią Najświętszej Marii Panny Matki Miłosierdzia, Państwową Szkołą Muzyczną w Oleśnicy, biurem turystycznym Alfa – Tour, Spółdzielnią Mieszkaniową „Zacisze”, Zakładem Produkcyjnym „Aida” oraz oleśnickimi przedszkolami i szkołami.*
- Współpraca z organizacjami: *Centralnym Muzeum Jeńców Opolskich w Łambinowicach, Uniwersytetem Opolskim, Uniwersytetem Wrocławskim, Muzeum Józefa Piłsudskiego w Sulejówku, Fundacją Euroweek.*
- Włączanie się w działania promujące szkołę w środowisku:
  - współpraca z lokalnymi mediami,
  - współpraca z portalem e – oświata.
  - Zamieszczanie bieżących informacji na internetowej stronie szkoły i szkolnym Facebooku.

Osoby odpowiedzialne: Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, koordynatorzy przedsięwzięć, rzecznicy prasowi szkoły, administrator szkolnej strony internetowej.

#### 10. Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno –zawodowych w ramach WSDZ

- Prezentowanie zainteresowań i uzdolnień; wskazywanie mocnych stron.
- Podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych.
- Prezentacje różnych zawodów i ich charakterystyka.
- Spotkania z przedstawicielami różnych profesji.
- Analiza różnych sposobów uczenia się.
- Rozwijanie umiejętności zdobywania i wykorzystywania informacji.
- Prezentowanie planów edukacyjno-zawodowych.
- Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych.
- Indywidualne doradztwo zawodowe.

Osoby odpowiedzialne: wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, psycholog.

### **7. Zadania nauczycieli, wychowawców, pedagogów, pracowników szkoły, rodziców, uczniów**

#### **Nauczyciele i inni pracownicy szkoły**

1. Warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach jest rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku. Podstawowym

obowiązkiem jest punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowanie zajęć.

2. Każdy nauczyciel winien kierować się dobrem ucznia, być do jego dyspozycji, pomagać mu w rozwiązywaniu problemów.
3. Wszyscy nauczyciele powinni wprowadzić do tematyki swojego przedmiotu elementy Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.
4. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.
5. Nauczyciel nie powinien stosować form nacisku jako metody wychowawczej (co nie oznacza rezygnacji ze stawianych wymagań) i stawiać ocen z przedmiotu bezpośrednio za zachowanie ucznia; winien też przestrzegać praw ucznia.
6. Zadaniem każdego nauczyciela jest dopilnowanie prawidłowego sposobu spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów.
7. Zadaniem każdego nauczyciela jest obserwacja i rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających oraz podejmowanie interwencji.
8. Zadaniem wszystkich pracowników szkoły jest dawanie przykładów odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

### **Wychowawca**

1. Opracowuje w oparciu o Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły i Plan pracy szkoły, klasowy plan wychowawczy (konsultuje go z uczniami i rodzicami) oraz przestrzega jego realizacji.
2. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.
3. Organizuje pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych.
4. W miarę potrzeb odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania.
5. Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową.
6. Czuwa nad postępami w nauce, frekwencją uczniów i jest w stałym kontakcie z rodzicami.
7. Organizuje klasowe zebrania rodziców, informuje o postępach w nauce i zachowaniu wychowanków.
8. Kieruje wszystkimi wycieczkami turystyczno – krajoznawczymi i edukacyjnymi.
9. Prowadzi działania mające na celu zapobieganie stosowaniu przez wychowanków środków odurzających i uzależniających.
10. Na bieżąco monitoruje kondycję emocjonalną uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz poziom ich integracji z zespołem klasowym.

### **Szkolny pedagog i psycholog**

1. Pomaga nauczycielom i rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

2. Koordynuje realizacją zewnętrznych programów profilaktycznych.
3. Przeprowadza pogadanki i prelekcje dla uczniów.
4. Organizuje spotkania z przedstawicielami instytucji działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
5. Udziela indywidualnej pomocy uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji.
6. Wspiera nauczycieli w pracy wychowawczej.
7. Obejmuje pomocą psychologiczno - pedagogiczną dzieci z rodzin ukraińskich.
8. Koordynuje pomocą socjalną dla uczniów.

### **Rodzice**

1. Powinni brać udział w życiu szkoły, klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie wychowawczej, kulturalnej, porządkowej, gospodarczej, turystycznej, sportowej oraz świadomie współpracować ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczo - profilaktycznymi.
2. Powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, konsultacjach oraz prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczo - profilaktycznym.
3. Mają obowiązek zapoznać się z najważniejszymi dokumentami dotyczącymi życia szkoły: Statut Szkoły, Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły, Plan pracy szkoły, Procedury Bezpieczeństwa Ucznia w Szkole, Regulamin korzystania z bezpłatnych podręczników, Karty informacyjne z każdego przedmiotu.
4. Winni wspierać nauczycieli w realizacji przedsięwzięć wychowawczych.
5. Powinni czuwać nad kulturą osobistą dziecka, dbać o jego odpowiedni strój i wygląd oraz monitorować realizację obowiązku szkolnego i postępy w nauce.
6. Powinni współpracować i wspierać nauczycieli w zakresie działań dotyczących zapobiegania uzależnieniom.

### **Uczniowie**

Powinni przestrzegać praw i obowiązków ucznia, a w szczególności:

- dbać o swój wygląd, klasę lub pracownię oraz o otoczenie szkoły,
- szanować własne i cudze mienie,
- udzielać pomocy koleżeńskiej (pomagać w nauce, opiekować się osobami z niepełnosprawnościami i młodszymi),
- swoją postawą korzystnie wpływać na innych,
- angażować się w życie szkoły,
- godnie reprezentować szkołę na zewnątrz,
- znać kryteria oceny zachowania i stosować się do nich,
- znać obowiązujące w szkole regulaminy i stosować się do nich,
- znać zagrożenia i skutki wynikające z zażywania substancji uzależniających.

### **Współpraca z instytucjami zewnętrznymi**

Szkoła współpracuje z:

- jednostkami samorządu terytorialnego,



- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, z zakresu opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi,
- Policją,
- organizacjami pozarządowymi i osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania.

## **8. Założenia ewaluacyjne**

Program wychowawczo - profilaktyczny placówki podlega ewaluacji. Procedurę ewaluacyjną stanowi cykliczna analiza wyników diagnozy potrzeb uczniów, ankiet zespołu m.in. ds. bezpiecznej szkoły, sprawozdań z pracy dydaktyczno – wychowawczej, sprawozdań z opieki psychologiczno – pedagogicznej, raportów z nadzoru pedagogicznego.

Analiza ta pozwala na ocenę sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez placówkę oraz modyfikację Programu wychowawczo – profilaktycznego w zależności od potrzeb.

Dokument pozostaje w korelacji z Planem pracy szkoły na bieżący rok szkolny, Kalendarzem szkolnym oraz Programem WSDZ.