

Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 1
w Oleśnicy



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 6
im. Janusza Korczaka w Oleśnicy

*„Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni.
Razem łatwiej, radośniej,
mądrzej i bezpieczniej.”*

Janusz Korczak

Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA.....	3
II. SYLWETKA ABSOLWENTA	4
III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	4
IV. ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE I CELE SZCZEGÓŁOWE	5
V. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE	7
KLASY 1-3	7
KLASY 4-8	9
VI. SPOSOBY REALIZACJI	11
KLASY 1-3	12
KLASY 4-8	18
VII. ZADANIA NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW, PEDAGOGÓW, PRACOWNIKÓW SZKOŁY, RODZICÓW, UCZNIÓW	26
VIII. ZAŁOŻENIA EWALUACYJNE.....	28

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 roku *Prawo Oświatowe* (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – *Karta Nauczyciela* (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r., poz. 1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325)
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Priorytety Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2023/2024
- Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 1 w Oleśnicy

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 1 w Oleśnicy to młody człowiek, którego cechuje:

- umiejętność akceptacji samego siebie, swoich mocnych i słabych stron,
- chęć rozwijania własnych talentów oraz realizowania planów i marzeń,
- kultura słowa i zachowania,
- odpowiedzialność za drugiego człowieka,
- empatia i wrażliwość na potrzeby innych ludzi,
- umiejętność nawiązywania i rozwijania właściwych relacji interpersonalnych,
- tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wyznawców różnych religii,
- świadomość przynależności do wspólnoty - szkoły, osiedla, miasta, regionu, Polski, Europy, świata,
- więź z krajem ojczystym oraz poszanowanie dla dziedzictwa narodowego,
- umiejętność obcowania z przyrodą, odkrywanie jej piękna i tajemnic,
- zamiłowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia,
- asertywność wobec różnych zjawisk społecznych,
- umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- szacunek dla nauki i pracy,
- chęć uczestnictwa w kulturze masowej i zdolność jej krytycznego odbioru.

III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W skład Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 1 w Oleśnicy wchodzi Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 6 oraz Przedszkole nr 2.

Szkoła liczy 30 oddziałów: 12 klas edukacji wczesnoszkolnej (w tym trzy klasy integracyjne) i 18 oddziałów 4-8 (w tym cztery klasy integracyjne).

Przedszkole nr 2 w Oleśnicy obejmuje 10 oddziałów przedszkolnych.

Analiza sytuacji wychowawczej w szkole, dokonana na podstawie przeprowadzonej diagnozy, pozwala rozpoznać poziom zagrożenia niepożądanymi zjawiskami i określić czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym oraz wskazać czynniki chroniące.

Działania wychowawczo – profilaktyczne koncentrują się na ograniczaniu czynników ryzyka, do których należą:

- łamanie norm społecznych,
- aprobata dla zachowań destrukcyjnych i aktów wandalizmu,
- presja grupy rówieśniczej,
- przejmowanie niewłaściwych zachowań uczniowskich,
- negatywny wpływ mediów i portali społecznościowych na postawę ucznia,
- zagrożenie fonoholizmem,
- przejawy agresji słownej, fizycznej i psychicznej,
- narastające problemy emocjonalne u dzieci i młodzieży,
- nieporadność w polubownym rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych,
- malejąca motywacja do nauki - niskie potrzeby edukacyjne,

- potencjalne zagrożenie epidemiczne,
- zagrożenie izolacją rówieśniczą,
- bariera kulturowo-językowa,
- trauma związana z przymusowym przesiedleniem,
- brak poczucia bezpieczeństwa,
- potencjalne zagrożenie dostępem do używek i substancji psychoaktywnych,
- wypadkowość w czasie przerw międzylekcyjnych.

Do czynników chroniących, wzmacniających działania wychowawczo – profilaktyczne, należą:

- silna więź emocjonalna dzieci z rodzicami,
- pozytywne relacje między szkołą a środowiskiem rodzinnym,
- właściwe wzorce zachowań propagowane w szkole i w domu,
- stałe monitorowanie przez wychowawców poziomu integracji w zespołach klasowych,
- dyżury nauczycielskie podczas przerw międzylekcyjnych, uroczystości i wycieczek,
- oferta zajęć pozalekcyjnych,
- możliwość korzystania ze szkolnej strefy relaksu,
- realizowanie zadań w ramach różnorodnych programów profilaktycznych,
- poszerzanie świadomości rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w zakresie przeciwdziałania przemocy, cyberprzemocy, szkodliwości używek, środków odurzających, psychoaktywnych,
- wdrażanie różnorodnych projektów i programów edukacyjnych,
- stała opieka pedagogów szkolnych i psychologa,
- organizowanie pomocy rzeczowej dla dzieci,
- zajęcia edukacyjne – nauka języka polskiego dla uczniów ukraińskich,
- procedury i regulaminy obowiązujące całą społeczność szkolną,
- podniesienie poziomu bezpieczeństwa poprzez stosowanie czytników elektronicznych,
- zapewnienie środków ochrony i stosowanie się do wytycznych w zakresie zapobiegania zakażeniom wirusowym,
- ścisła współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi proces wychowawczy,
- włączanie wytworów kultury masowej w proces wychowawczo – dydaktyczny.

IV. ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE I CELE SZCZEGÓŁOWE

Celem programu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, ukierunkowanego na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, moralnej i społecznej.

ZAŁOŻENIA

Motywowanie ucznia do podejmowania działań w celu osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości na płaszczyźnie dydaktycznej, fizycznej i społecznej.

Współdziałanie środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego na rzecz zdrowego i bezpiecznego trybu życia ucznia.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Postępowanie zgodne z Konwencją o Prawach Dziecka.
2. Wyrabianie postawy integracji wobec dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
3. Wychowywanie do pełnienia ról społecznych i przygotowywanie do życia w społeczeństwie.
4. Kształtowanie postawy patriotycznej.
5. Kultywowanie tradycji szkolnych.
6. Upowszechnianie idei Janusza Korczaka.
7. Edukacja zdrowotna.
8. Profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych.
9. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną.
10. Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno –zawodowych w ramach WSDZ.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
4. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
6. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

V. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

KLASY 1-3

1. Postępowanie zgodne z Konwencją o Prawach Dziecka:
 - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,
 - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,
 - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,
 - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji,
 - kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej.
2. Wyrabianie postawy integracji wobec dzieci o specjalnych potrzebach:
 - kształtowanie świadomości o potrzebach osób niepełnosprawnych,
 - rozwijanie empatii oraz umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.
3. Wychowywanie do pełnienia ról społecznych i przygotowywanie do życia w społeczeństwie:
 - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju,
 - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami,
 - kształtowanie gotowości do poszanowania innych kultur i tradycji,
 - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych,
 - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,
 - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,
 - budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,
 - wstępne zapoznanie z wybranymi zawodami,
 - pobudzanie i rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień.
4. Kształtowanie postawy patriotycznej:
 - dbałość o język i kulturę wysławiania się,
 - kształtowanie postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
 - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,
 - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych.
5. Kulturowanie tradycji szkolnych:
 - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla szkolnych tradycji,
 - przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w obchodach szkolnych świąt i uroczystości.
6. Upowszechnianie idei Janusza Korczaka:
 - zapoznanie z sylwetką Janusza Korczaka oraz jego działalnością,

- przygotowanie do samorządności przejawiającej się w różnych formach aktywności,
- inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,
- kształtowanie umiejętności współpracy opartej na partnerstwie.

7. Edukacja zdrowotna:

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,
- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku w miejscu nauki, odpoczynku i zabawy,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu,
- kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,
- kształcenie właściwej postawy w obliczu zagrożenia epidemicznego.

8. Profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych:

- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,
- przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, dyskryminacji,
- profilaktyka uzależnień,
- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,
- kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,
- kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych.

9. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną:

- dbałość o właściwą komunikację między szkołą a rodzicami,
- integracja społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym,
- kultywowanie tradycji związanych z rodziną i społecznością lokalną.

10. Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno –zawodowych w ramach WSDZ.

- rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka,
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej,
- kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych,
- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
- rozwijanie kompetencji związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

KLASY 4-8

1. Postępowanie zgodne z Konwencją o Prawach Dziecka:
 - kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości, mocnych i słabych stron,
 - rozwijanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania,
 - budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej,
 - kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych opinii, przekonań, poglądów, emocji, potrzeb,
 - kształtowanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obu stron,
 - rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki.

2. Wyrabianie podstawy integracji wobec dzieci o specjalnych potrzebach:
 - rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi,
 - uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych i podejmowanie działań na rzecz niesienia bezinteresownej pomocy (wolontariat).

3. Wychowywanie do pełnienia ról społecznych i przygotowywanie do życia w społeczeństwie:
 - wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat),
 - rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota),
 - rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka,
 - rozwijanie samorządności,
 - rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego,
 - popularyzacja wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej,
 - kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze,
 - rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,
 - angażowanie do zdobywania wiedzy i umiejętności,
 - kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy,
 - pobudzanie i rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień.
 - przygotowanie do samodzielnego i świadomego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu,
 - popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.

4. Kształtowanie postawy patriotycznej:
 - dbałość o język i kulturę wysławiania się,
 - rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów,
 - rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego,
 - poszerzanie wiedzy o mieście, regionie, kraju,

- kształtowanie właściwej postawy wobec symboli narodowych.
5. Kultywowanie tradycji szkolnych:
- kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla szkolnych tradycji,
 - aktywne uczestnictwo w obchodach szkolnych świąt i uroczystości.
6. Upowszechnianie idei Janusza Korczaka:
- pogłębianie wiedzy o życiu i działalności J. Korczaka,
 - przygotowanie do samorządności przejawiającej się w różnych formach aktywności,
 - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,
 - kształtowanie umiejętności współpracy opartej na partnerstwie.
7. Edukacja zdrowotna:
- kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania,
 - kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne,
 - propagowanie zasad zdrowego i racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,
 - podejmowanie działań o charakterze ekologicznym,
 - kształcenie właściwej postawy w obliczu zagrożenia epidemicznego.
8. Profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych:
- popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu,
 - redukcja agresywnych zachowań, uczenie sposobów rozwiązywania problemów,
 - uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych,
 - rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji, mediacji, dyskusji,
 - rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania,
 - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi,
 - dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich,
 - zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,
 - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,
 - doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu,
 - rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz do ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
9. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną:
- dbałość o właściwą komunikację między szkołą a rodzicami,
 - integracja społeczności szkolnej ze środowiskiem lokalnym,
 - kultywowanie tradycji związanych z rodziną i społecznością lokalną,
 - kształtowanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez działania na rzecz lokalnej społeczności.

10. Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno –zawodowych w ramach WSDZ.
- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień,
 - rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych,
 - rozwijanie wiedzy o rynku pracy,
 - rozwijanie wiedzy zawodoznawczej,
 - rozwijanie kompetencji związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie,
 - rozwijanie umiejętności uczenia się,
 - kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
 - redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej,
 - poznanie czynników trafnego wyboru szkoły i zawodu.

VI. SPOSOBY REALIZACJI

Realizacja treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły odbywa się w ramach: edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów nauczania, zajęć z wychowawcą, zajęć sportowych, zajęć pozalekcyjnych, zajęć indywidualnych, uroczystości klasowych i szkolnych, imprez regionalnych i ogólnopolskich, realizacji innowacji pedagogicznych oraz projektów edukacyjnych opracowanych przez nauczycieli i wychowawców.

KLASY 1-3

Lp.	ZAŁOŻENIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I WSPÓLPRACUJĄCE
1.	Postępowanie zgodne z Konwencją o Prawach Dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> · Gry i zabawy integrujące zespół klasowy. · Pogadanki na temat praw i obowiązków dziecka. · Wzbogacanie słownictwa o terminy związane z prawami dziecka (tolerancja, wolność słowa, poczucie bezpieczeństwa). · Propagowanie wzorca dobrego kolegi, przyjaciela. · Spotkania z osobami czuwającymi nad przestrzeganiem praw dzieci. · Prezentacja talentów i pasji na forum klasy i szkoły. · Działalność w kołach zainteresowań. · Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Ochrony Praw Dziecka. 	Wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście
2.	Wyrabianie podstawy integracji wobec dzieci o specjalnych potrzebach.	<ul style="list-style-type: none"> · Pogadanki na temat odmienności i potrzeb innych. · Wzajemna pomoc w zespole klasowym i między klasami. · Udział w przedsięwzięciach na rzecz osób chorych, niepełnosprawnych i potrzebujących (kiermasze, akcje charytatywne, obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych, Światowy Dzień Zespołu Downa, Dzień Świadomości Autyzmu). · Udział w zajęciach terapii pedagogicznej, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda, wolontariusze, rodzice, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności
3.	Wychowywanie do pełnienia ról i przygotowywanie do życia w społeczeństwie.	<ul style="list-style-type: none"> · Integrowanie zespołu klasowego – dbałość o właściwe relacje społeczne w klasie, budowanie więzi interpersonalnych. <ul style="list-style-type: none"> · Kontrakt o zachowaniu w klasie i szkole. · Uczestnictwo w życiu klasy i szkoły. · Wybory do samorządu klasowego. · Pełnienie obowiązków dyżurnego. · Zapoznanie z zadaniami samorządu szkolnego. · Udział w konkursach, uroczystościach klasowych i szkolnych wg kalendarza. 	Wychowawcy, koordynatorzy projektów i akcji charytatywnych

		<ul style="list-style-type: none"> · Uczestnictwo w realizacji projektów przyrodniczo – ekologicznych. · Wycieczki turystyczno – krajoznawcze i edukacyjne. · Spotkania z ludźmi reprezentującymi różne profesje, pasje, zainteresowania. · Wyrabianie umiejętności planowania własnych działań i podejmowania decyzji. · Międzynarodowy Dzień Wolontariatu, · Uczenie się i zdobywanie nowych umiejętności, w tym z wykorzystaniem sprzętu w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. · Kształtowanie poczucia obowiązku i samodyscypliny w razie konieczności nauczania na odległość. · Budowanie atmosfery życzliwości i akceptacji wobec uczniów z Ukrainy – integrowanie z zespołem klasowym poprzez zabawy grupowe. · Poznawanie przez polskich uczniów ukraińskiej kultury i zwyczajów. 	
4.	Kształtowanie postawy patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> · Przybliżenie historii hymnu państwowego i unijnego, symboli narodowych, unijnych i lokalnych. · Poznanie własnego miasta, regionu, kraju, kontynentu. · Poznanie legend związanych z miastem i regionem oraz przeszłością kraju. · Pogadanki na temat właściwej postawy podczas hymnu państwowego i unijnego, odświętnego stroju podczas uroczystości szkolnych. · Zapoznanie z ceremoniałem szkolnym – postawa wobec poczty sztandarowego. · Pogadanki na temat kultury języka w codziennych kontaktach. · Udział w przedstawieniach, prezentacjach, festiwalach. · Udział w szkolnych obchodach świąt: Święto Niepodległości, Urodziny Oleśnicy, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja. · Spotkania świąteczne i poznawanie tradycji Świąt Bożego Narodzenia oraz Wielkiej Nocy. · Wycieczki śladem miejsc pamięci narodowej. 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności, zaproszeni goście
5.	Kultywowanie tradycji szkolnych.	<p>Udział w imprezach klasowych i szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ogólnopolski Tydzień z Optymizmem i Nadzieją, 	Dyrekcja, wychowawcy, pedagogi, psycholog,

		<ul style="list-style-type: none"> - Europejski Dzień Sportu, - Dzień Postaci z Bajek, - Międzynarodowy Dzień Kropki, - Dzień Chłopca, - Sprzątanie Świata, - Europejski Dzień Języków Obcych, - Międzynarodowy Dzień Głośnego Czytania, - pasowanie na ucznia, - andrzejki, - Dzień Niepodległości, - Dzień Życzliwości, - Dzień Belferiady, - mikołajki, - spotkania wigilijne, przedstawienie świąteczne, konkursy, - kiermasz bożonarodzeniowy, koncert kolęd, - walentynki, - Dzień Babci i Dziadka, - pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej, - zabawa karnawałowa, - Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, - Dzień Kobiet, - Prezentacje uzdolnień i pasji w ramach „Mam Talent”, - Międzynarodowy Dzień Ziemi, - Dzień Strażaka, - Dzień Rodziny, - Dzień Dziecka, 	<p>logopeda, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności</p>
6.	Upowszechnianie idei Janusza Korczaka.	<ul style="list-style-type: none"> · Przeprowadzenie pogadarek na temat życia i działalności Janusza Korczaka. · Przygotowanie gazetki (gabloty) klasowej poświęconej patronowi. · Obchody Tygodnia Patrona – Święto Korczaka, pokaz talentów, wystawa. · Poznawanie fragmentów utworów literackich autorstwa J. Korczaka. · Prezentowanie w Sali lekcyjnej osiągnięć wszystkich uczniów. 	<p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności</p>

7.	Edukacja zdrowotna.	<ul style="list-style-type: none"> · Rozmowy, ćwiczenia dramowe, konkursy, akcje, prezentacje, spotkania o tematyce promującej zdrowy i bezpieczny styl życia: · higiena oraz zdrowe odżywianie, · właściwa postawa w ławce, · zmiana obuwia, · dbałość o estetykę stroju i pomieszczeń, · radzenie sobie ze stresem oraz z emocjami, · sposoby rozwiązywania konfliktów, · ruch na świeżym powietrzu, · bezpieczeństwo w drodze do szkoły oraz w codziennych sytuacjach, podczas zimowego i letniego wypoczynku, · alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu. · Wycieczki turystyczne. · Tydzień Promocji Zdrowia. · Europejski Dzień Zdrowego Jedzenia – Śniadanie daje moc. · Diagnozowanie dzieci pod kątem wad postawy. · Udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej. · Udział w realizacji działań szkolnego zespołu ds. promocji zdrowia. · Warsztaty udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. · Kształcenie właściwych zachowań w obliczu zagrożenia epidemicznego – pogadanki, prezentacje nt. dbałości o bezpieczeństwo swoje oraz innych, konieczności przestrzegania reżimu sanitarnego (higiena rąk, dystans społeczny, zakrywanie ust i nosa). 	<p>Wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog</p>
----	---------------------	---	--

8	Profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych.	<ul style="list-style-type: none"> · Pogadanki na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania substancji odurzających. · Zajęcia, warsztaty, filmy kształjące postawę asertywną. · Spotkania z przedstawicielami Policji oraz instytucji działających na rzecz dzieci. · Wyrabianie właściwej postawy podczas zagrożenia pożarowego, terrorystycznego. · Pogadanki, zajęcia praktyczne, projekty na temat cyberprzemocy, bezpieczeństwa w sieci. · Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. · Tydzień Bezpieczeństwa. - Międzynarodowy Dzień bez Przemocy. · Realizacja zadań w ramach szkolnych, miejskich i regionalnych projektów i programów profilaktycznych. · Zajęcia doskonalące umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami- zapobieganie poczuciu osamotnienia i izolacji w środowisku rówieśniczym. · 	wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności, koordynatorzy projektów, programów, akcji
9.	Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> · Spotkania i konsultacje z rodzicami wg harmonogramu pracy szkoły. · Współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. · Zapoznanie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły. · Współpraca z Radą Rodziców. · Dzień Otwarty Szkoły. · Umacnianie więzi uczuciowych pomiędzy dziećmi a rodzicami: · wykonywanie upominków z okazji świąt i uroczystości okolicznościowych, · przygotowywanie wspólnych spotkań z okazji tych świąt, · współdziałanie rodziców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, · zaangażowanie rodziców w realizację projektów klasowych i szkolnych, · udział w miejskich obchodach świąt i uroczystości, 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, koordynatorzy przedsięwzięć, rzecznicy prasowi szkoły, administrator szkolnej strony internetowej

		<ul style="list-style-type: none"> · organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących (zbiórki darów dla uchodźców ukraińskich), · Współpraca z instytucjami lokalnymi: <i>Urzędem Miasta, Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną Miejskim Ośrodkiem Kultury i Sztuki w Oleśnicy, Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy, Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Oleśnicy, Nadleśnictwem Oleśnica, Biblioteką Publiczną „Pod Pegazem”, Komendą Powiatową Policji w Oleśnicy, Komendą Powiatową Straży Pożarnej w Oleśnicy, Polskim Czerwonym Krzyżem, parafią Najświętszej Marii Panny Matki Miłosierdzia, Państwową Szkołą Muzyczną w Oleśnicy, biurem turystycznym Alfa – Tour, Spółdzielnią Mieszkaniową „Zacisze”, Zakładem Produkcyjnym „Aida” oraz oleśnickimi przedszkolami i szkołami.</i> · Współpraca z organizacjami: <i>Centralnym Muzeum Jeńców Opolskich w Łambinowicach, Uniwersytetem Opolskim, Uniwersytetem Wrocławskim, Muzeum Józefa Piłsudskiego w Sulejówku.</i> · Włączanie się w działania promujące szkołę w środowisku: · współpraca z lokalnymi mediami, · współpraca z portalem e – oświata. · Zamieszczanie bieżących informacji na internetowej stronie szkoły oraz szkolnym Facebooku. 	
10.	<p>Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno –zawodowych w ramach WSDZ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w ramach realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. · Prezentowanie przez uczniów zainteresowań; wskazywanie mocnych stron; analiza sytuacji i określenie skutków działania. · Odgrywanie ról zawodowych; prezentacja zawodów wykonywanych przez osoby najbliższe. · Pogadanki o pracy i jej znaczeniu. · Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. · Podejmowanie prób decydowania o ważnych dla ucznia sprawach. · Opowiadanie o sobie w przyszłości. 	<p>wychowawcy</p>

KLASY 4-8

Lp.	ZAŁOŻENIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE I WSPÓLPRACUJĄCE
1.	Postępowanie zgodne z Konwencją o Prawach Dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> · Przybliżenie Konwencji o Prawach Dziecka (interpretacja niektórych przepisów, prawa i obowiązki dziecka). · Zapoznanie lub przypomnienie Regulaminu zachowania uczniów SP 6. · Zawarcie kontraktu o zachowaniu w klasie i szkole. · Ankiety, quizy, psychozabawy dotyczące poznawania siebie. · Debaty i dyskusje klasowe na temat bieżących spraw klasy z uwzględnieniem zasad właściwej komunikacji. · Pogadanki, prezentacje, filmy edukacyjne, spotkania na temat zasad <i>savoir-vivre</i>. · Prezentacja talentów i pasji na forum klasy i szkoły. · Działalność w kołach zainteresowań. · Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Ochrony Praw Dziecka. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekunowie kół zainteresowań
2.	Wyrabianie podstawy integracji wobec dzieci o specjalnych potrzebach.	<ul style="list-style-type: none"> · Pogadanki na temat odmienności i potrzeb innych. · Wzajemna pomoc w zespole klasowym i między klasami. · Udział w przedsięwzięciach na rzecz osób chorych, niepełnosprawnych i potrzebujących (kiermasze, akcje charytatywne, obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych, Światowy Dzień Zespołu Downa, Dzień Świadomości Autyzmu, akcja charytatywna „Pola Nadziei”). · Organizowanie pomocy w ramach wolontariatu. · Udział w zajęciach terapii pedagogicznej, logopedycznych, rewalidacyjnych, dydaktyczno - wyrównawczych. 	wychowawcy, pedagog, psycholog, logopeda, wolontariusze, koordynatorzy akcji, rodzice
3.	Wychowywanie do pełnienia ról społecznych i przygotowywanie do życia w społeczeństwie.	<ul style="list-style-type: none"> · Integrowanie i organizacja pracy zespołu klasowego – dbałość o właściwe relacje społeczne w zespole, odbudowywanie więzi interpersonalnych. · Prezentacja ważnych dokumentów szkolnych, praw i obowiązków ucznia. 	wychowawcy, opiekun Samorządu Szkolnego, Rzecznik Praw Ucznia, koordynatorzy akcji, projektów, nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> · Wyrabianie umiejętności samooceny pracy i zachowania oraz oceny kolegów zgodnie z obowiązującymi kryteriami. · Wzmacnianie poczucia obowiązku i wyrabianie samodyscypliny w razie konieczności nauczania na odległość. · Wybory do samorządu klasowego i szkolnego i Młodzieżowej Rady Miasta - obowiązki wynikające z pełnienia funkcji, kampania wyborcza. · Pełnienie dyżurów klasowych. · Przygotowywanie i przeprowadzanie uroczystości wewnętrznych wg kalendarza imprez. · Działania w ramach wolontariatu. · Obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariatu. · Pokonywanie bariery językowej – zajęcia z zagranicznymi wolontariuszami. · Omówienie roli Rzecznika Praw Ucznia. · Poznanie zasad pracy samorządu lokalnego - miasto gmina, powiat. · Poznanie procedury sprawdzianu ósmoklasisty. · Udział w różnych formach życia kulturalnego miasta i regionu. · Stwarzanie możliwości planowania i podejmowania działań w sytuacjach zadaniowych, · Dokonywanie oceny własnych działań i formułowanie wniosków na przyszłość. · Korzystanie z różnych źródeł wiedzy, selekcjonowanie informacji. · Podejmowanie działań wzmacniających potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności, w tym z wykorzystaniem sprzętu w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. · Umożliwianie dokonywania autoprezentacji z uwzględnieniem mocnych stron i zainteresowań. · Spotkania, dyskusje, debaty dotyczące wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej. 	<p>zgodnie z przydziałem czynności,</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> · Podejmowanie działań na rzecz integracji dzieci ukraińskich w nowym środowisku szkolnym/rówieśniczym. · Pomoc koleżeńska w klasach dla rówieśników z Ukrainy. 	
4.	Kształtowanie postawy patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> · Pogłębianie wiedzy o mieście i regionie (ważne miejsca, zasłużone postacie), udział w obchodach „Urodzin Oleśnicy”. · Poszerzanie wiedzy o historii kraju. · Udział w ważnych wydarzeniach na terenie miasta. · Udział w akcji BohaterOn. · Udział w akcji Żonkile (POLIN) · Włączanie się w obchody świąt (Narodowe Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja). · Utrwalanie umiejętności śpiewania hymnu państwowego i zachowania właściwej postawy wobec symboli narodowych. · Rozmowy, zajęcia dramowe, warsztaty na temat kultury języka w sytuacjach codziennych i formalnych. · Spotkania z ludźmi o różnych profesjach, z różnymi dokonaniem i osiągnięciami. · Wycieczki do lokalnych zakładów pracy. · Wycieczki śladem miejsc pamięci narodowej. 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego, muzyki, doradztwa zawodowego, pedagog, opiekun Samorządu Szkolnego i Poczty Sztandarowego, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności

5.	Kultywowanie tradycji szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Poznanie historii szkoły (ważne daty i wydarzenia, osoby, znani absolwenci, sukcesy). - Opracowanie terminarza imprez klasowych z uwzględnieniem kalendarza uroczystości szkolnych. - Udział w imprezach klasowych i szkolnych: - Ogólnopolski Tydzień z Optymizmem i Nadzieją, - Europejski Dzień Sportu, - Dzień Chłopca, - Sprzątanie Świata, - Europejski Dzień Języków Obcych, - Międzynarodowy Dzień Głośnego Czytania, - Dzień Niepodległości, - andrzejki, - Dzień Życzliwości i Pozdrowień, - Dzień Belferiady, - mikołajki, - kiermasz bożonarodzeniowy, koncert kolęd, - spotkania wigilijne, przedstawienie świąteczne, konkursy, - dyskoteka karnawałowa, - walentynki, - Urodziny Oleśnicy, - Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego, - Międzynarodowy Dzień Ziemi, - Dzień Kobiet, - Światowy Dzień Liczby π, - Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, - Międzynarodowy Dzień Ziemi, - Dzień Rodziny, - Dzień Dziecka, 	wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności
6.	Upowszechnianie idei Janusza Korczaka.	· Przeprowadzanie lekcji (pogadanek) na temat życia i działalności Janusza Korczaka.	Dyrekcja, wychowawcy, poloniści, nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> · Prezentowanie dzieł Janusza Korczaka oraz korzystanie z publikacji o patronie. · Przygotowanie gazetki (gabloty) klasowej poświęconej patronowi. · Udział w konkursach o patronie. · Obchody Tygodnia Patrona – Święto Korczaka, pokaz talentów, wystawa. · Organizowanie wycieczek szlakiem miejsc pamięci Janusza Korczaka. · Poznawanie wybranych utworów Janusza Korczaka. 	zgodnie z przydziałem czynności
7.	Edukacja zdrowotna.	<ul style="list-style-type: none"> · Udział w realizacji działań szkolnego zespołu d.s. promocji zdrowia. · Rozmowy, ćwiczenia dramowe, konkursy, akcje, prezentacje, spotkania o tematyce promującej zdrowy i bezpieczny styl życia: · higiena okresu dojrzewania, · zdrowe odżywianie, · właściwa postawa w ławce, · zmiana obuwia, · dbałość o estetykę stroju i pomieszczeń, · radzenie sobie ze stresem oraz z emocjami, · sposoby rozwiązywania konfliktów, · aktywność na świeżym powietrzu, · bezpieczeństwo w drodze do szkoły oraz codziennych sytuacjach, podczas zimowego i letniego wypoczynku, · aktywne spędzanie wolnego czasu. · Wycieczki turystyczno-krajoznawcze i edukacyjne. · Diagnozowanie dzieci pod kątem wad postawy. · Udział w realizacji działań szkolnego zespołu ds. promocji zdrowia. · Włączenie się w realizację programów i projektów ekologicznych. · Kształcenie właściwych zachowań w obliczu zagrożenia epidemicznego– pogadanki, prezentacje nt. dbałości o bezpieczeństwo swoje oraz innych, konieczności przestrzegania reżimu sanitarnego (higiena rąk, dystans społeczny, zakrywanie ust i nosa). · Szkolne obchody Tygodnia Promocji Zdrowia. 	wychowawcy, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego, koordynatorzy programów i projektów

8.	Profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych.	<ul style="list-style-type: none"> · Organizowanie pogadarek, spotkań, warsztatów na temat szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych lub nowych substancji psychoaktywnych. · Udział w realizacji programów, akcji i projektów profilaktycznych. · Wyrabianie postawy świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu (netykieta) oraz portali społecznościowych; obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. · Pogadanki, zajęcia praktyczne, projekty na temat cyberprzemocy. · Dzień Bezpiecznego Internetu. · Tydzień Bezpieczeństwa. - Międzynarodowy Dzień bez Przemocy. · Zajęcia, warsztaty, filmy kształtujące postawę asertywną. · Zajęcia doskonalące umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami - zapobieganie poczuciu osamotnienia i izolacji w środowisku rówieśniczym. · Spotkania z przedstawicielami Policji oraz instytucji działających na rzecz dzieci i młodzieży. · Wyrabianie właściwej postawy podczas zagrożenia pożarowego, terrorystycznego. · Debaty klasowe, zajęcia dramowe doskonalące umiejętność dyskusji, mediacji, negocjacji. 	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki, wychowania fizycznego, koordynatorzy projektów, nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności
9.	Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> · Spotkania i konsultacje z rodzicami według harmonogramu pracy szkoły. · Przypomnienie rodzicom podstawowych dokumentów szkolnych. · Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły. · Współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów. · Dzień Otwartej Szkoły. · Wycieczki do instytucji miejskich. 	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, koordynatorzy przedsięwzięć, rzecznicy prasowi szkoły, administrator szkolnej strony internetowej

		<ul style="list-style-type: none"> · Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji działających w mieście. · Zaangażowanie rodziców w realizację przedsięwzięć oraz projektów klasowych i szkolnych. · Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących. · Udział w miejskich obchodach świąt i uroczystości. · Współpraca z instytucjami lokalnymi: <i>Urzędem Miasta, Powiatową Stacją Sanitarно – Epidemiologiczną, Miejskim Ośrodkiem Kultury i Sztuki w Oleśnicy, Powiatowym Centrum Edukacji i Kultury w Oleśnicy, Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Oleśnicy, Nadleśnictwem Oleśnica, Oleśnicką Biblioteką Publiczną im. Mikołaja Reja, Komendą Powiatową Policji w Oleśnicy, Komendą Powiatową Straży Pożarnej w Oleśnicy, Polskim Czerwonym Krzyżem, parafią Najświętszej Marii Panny Matki Miłosierdzia, Państwową Szkołą Muzyczną w Oleśnicy, biurem turystycznym Alfa – Tour, Spółdzielnią Mieszkaniową „Zacisze”, Zakładem Produkcyjnym „Aida” oraz oleśnickimi przedszkolami i szkołami.</i> · Współpraca z organizacjami: <i>Centralnym Muzeum Jeńców Opolskich w Łambinowicach, Uniwersytetem Opolskim, Uniwersytetem Wrocławskim, Muzeum Józefa Piłsudskiego w Sulejówku, Fundacją Euroweek.</i> · Włączanie się w działania promujące szkołę w środowisku: · współpraca z lokalnymi mediami, · współpraca z portalem e – oświata. · Zamieszczanie bieżących informacji na internetowej stronie szkoły i szkolnym Facebooku. 	
10.	<p>Wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno – zawodowych w ramach WSDZ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Prezentowanie zainteresowań i uzdolnień; wskazywanie mocnych stron. · Podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych. · Prezentacje różnych zawodów i ich charakterystyka. · Spotkania z przedstawicielami różnych profesji. · Analiza różnych sposobów uczenia się. · Rozwijanie umiejętności zdobywania i wykorzystywania informacji. · Prezentowanie planów edukacyjno-zawodowych. 	<p>wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, psycholog</p>

		<ul style="list-style-type: none">· Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych.· Indywidualne doradztwo zawodowe.	
--	--	---	--

VII. ZADANIA NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW, PEDAGOGÓW, PRACOWNIKÓW SZKOŁY, RODZICÓW, UCZNIÓW

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

1. Warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach jest rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku. Podstawowym obowiązkiem jest punktualne rozpoczynanie i kończenie oraz solidne przygotowanie zajęć.
2. Każdy nauczyciel winien kierować się dobrem ucznia, być do jego dyspozycji, pomagać mu w rozwiązywaniu problemów.
3. Wszyscy nauczyciele powinni wprowadzić do tematyki swojego przedmiotu elementy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.
4. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest reagowanie na dostrzeżone dobro i zło.
5. Nauczyciel nie powinien stosować form nacisku jako metody wychowawczej (co nie oznacza rezygnacji ze stawianych wymagań) i stawiać ocen z przedmiotu bezpośrednio za zachowanie ucznia; winien też przestrzegać praw ucznia.
6. Zadaniem każdego nauczyciela jest dopilnowanie prawidłowego sposobu spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów.
7. Zadaniem każdego nauczyciela jest obserwacja i rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających oraz podejmowanie interwencji.
8. Zadaniem wszystkich pracowników szkoły jest dawanie przykładów odpowiedzialności, sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

WYCHOWAWCA

1. Opracowuje w oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły i Plan Pracy Szkoły klasowy plan wychowawczy (konsultuje go z uczniami i rodzicami) oraz przestrzega jego realizacji.
2. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery w zespole klasowym.
3. Organizuje pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych.
4. W miarę potrzeb odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania.
5. Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową.
6. Czuwa nad postępami w nauce, frekwencją uczniów i jest w stałym kontakcie z rodzicami.
7. Organizuje klasowe zebrania rodziców, informuje o postępach w nauce i zachowaniu wychowanków.
8. Kieruje wszystkimi wycieczkami turystyczno – krajoznawczymi i edukacyjnymi.
9. Prowadzi działania mające na celu zapobieganie stosowaniu przez wychowanków środków odurzających i uzależniających.
10. Na bieżąco monitoruje kondycję emocjonalną uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz poziom ich integracji z zespołem klasowym.

SZKOLNY PEDAGOG I PSYCHLOG

1. Pomaga nauczycielom i rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
2. Koordynuje realizacją zewnętrznych programów profilaktycznych.
3. Przeprowadza pogadanki i prelekcje dla uczniów.

4. Organizuje spotkania z przedstawicielami instytucji działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
5. Udziela indywidualnej pomocy uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji.
6. Wspiera nauczycieli w pracy wychowawczej.
7. Obejmuje pomocą psychologiczno - pedagogiczną dzieci z rodzin ukraińskich.
8. Koordynuje pomocą socjalną dla uczniów.

RODZICE

1. Powinni brać udział w życiu szkoły, klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie wychowawczej, kulturalnej, porządkowej, gospodarczej, turystycznej, sportowej oraz świadomie współpracować ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczo - profilaktycznymi.
2. Powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, konsultacjach oraz prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczo - profilaktycznym.
3. Mają obowiązek zapoznać się z najważniejszymi dokumentami dotyczącymi życia szkoły: Statut Szkoły, Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły, Plan Pracy Szkoły, Procedury Bezpieczeństwa Ucznia w Szkole, Regulamin korzystania z bezpłatnych podręczników, Karty informacyjne z każdego przedmiotu.
4. Winni wspierać nauczycieli w realizacji przedsięwzięć wychowawczych.
5. Powinni czuwać nad kulturą osobistą dziecka, dbać o jego odpowiedni strój i wygląd oraz monitorować realizację obowiązku szkolnego i postępy w nauce.
6. Powinni współpracować i wspierać nauczycieli w zakresie działań dotyczących zapobiegania uzależnieniom.

UCZNIOWIE

Powinni przestrzegać praw i obowiązków ucznia, a w szczególności:

- dbać o swój wygląd, klasę lub pracownię oraz o otoczenie szkoły,
- szanować własne i cudze mienie,
- udzielać pomocy koleżeńskiej (pomagać w nauce, opiekować się niepełnosprawnymi i młodszymi),
- swoją postawą korzystnie wpływać na innych,
- angażować się w życie szkoły,
- godnie reprezentować szkołę na zewnątrz,
- znać kryteria oceny zachowania i stosować się do nich,
- znać obowiązujące w szkole regulaminy i stosować się do nich,
- znać zagrożenia i skutki wynikające z zażywania substancji uzależniających.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI ZEWNĘTRZNYMI

Szkoła współpracuje z:

- jednostkami samorządu terytorialnego,
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, z zakresu opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
- wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi,
- Policją,

- organizacjami pozarządowymi i osobami prawnymi prowadzącymi statutową działalność z zakresu oświaty i wychowania.

VIII. ZAŁOŻENIA EWALUACYJNE

Program Wychowawczo - Profilaktyczny placówki podlega ewaluacji. Procedurę ewaluacyjną stanowi cykliczna analiza wyników diagnozy potrzeb uczniów, ankiet poszczególnych zespołów zadaniowych (ds. uzdolnień, ds. bezpiecznej szkoły), sprawozdań z pracy dydaktyczno – wychowawczej, sprawozdań z opieki psychologiczno – pedagogicznej, raportów z nadzoru pedagogicznego.

Analiza ta pozwala na ocenę sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez placówkę oraz modyfikację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w zależności od potrzeb.

Dokument pozostaje w korelacji z Planem pracy szkoły na bieżący rok szkolny, Kalendarzem szkolnym oraz Programem WSDZ.