

KARTA INFORMACYJNA Z GEOGRAFII DLA UCZNIĄ KLASY V

Obowiązujące podręczniki:

- Feliks Szlajfer, Zbigniew Zaniewicz, Tomasz Rachwał, Roman Malarz: „Planeta Nowa” (Nowa Era), podręcznik i zeszyt ćwiczeń;
- Atlas geograficzny „Polska, kontynenty, świat”, praca zbiorowa.

+ zeszyt w kratkę

Najważniejsze wiadomości i umiejętności, które uczeń będzie zdobywał w ciągu roku szkolnego:

I. Mapa Polski: mapa ogólnogeograficzna i krajobrazowa; skala mapy, znaki na mapie, treść mapy.
Uczeń:

1. posługuje się legendą i skalą mapy Polski;
2. rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski;
3. czyta treść mapy Polski;
4. czyta treść mapy najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie.

II. Krajobrazy Polski: wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko - Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska).

Uczeń:

1. wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski;
2. przedstawia główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie;
3. rozpoznaje krajobrazy Polski w opisach i na ilustracjach;
4. przedstawia podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów;
5. opisuje obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz określa ich położenie na mapie;
6. przedstawia zmiany w krajobrazie powstałe w wyniku działalności człowieka;
7. dokonuje oceny krajobrazów Polski pod względem ich piękna, a także ładu i estetyki zagospodarowania terenu;
8. podczas zajęć realizowanych w terenie dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna, a także ładu i estetyki zagospodarowania*;
9. przyjmuje postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego oraz rozumie potrzebę mądrego w nim gospodarowania.

III. Lądy i oceany na Ziemi: położenie lądów i oceanów na globusie i mapie świata.

Uczeń:

1. wskazuje na globusie: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, kierunki główne i pośrednie;
2. wymienia nazwy i wskazuje na globusie kontynenty i oceany oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego;
3. wymienia nazwy i wskazuje na mapie świata: kontynenty, oceany, równik, południk zerowy i 180°, bieguny.

IV. Krajobrazy świata: wilgotnego lasu równikowego, sawanny, pustyni gorącej, stepu, tajgi, tundry, pustyni lodowej.

Uczeń:

1. odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie diagramów i map klimatycznych;
2. wskazuje na mapie położenie poznawanych krajobrazów;
3. przedstawia główne cechy poznawanych krajobrazów świata i rozpoznaje je na ilustracjach;
4. wymienia nazwy oraz rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznanych krajobrazów;
5. podaje zależności położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów;
6. opisuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

- odpowiedź ustna obejmująca zakres wiedzy z trzech ostatnich lekcji,
- praca pisemna: sprawdzian, kartkówka, test, karta pracy, zadania wykonywane w ćwiczeniach, zadania wykonywane w zeszytu, ćwiczenia w oparciu o materiał źródłowy, ćwiczenia wykonywane w oparciu o załączone mapy, wykresy, itp.

Ocenie podlegają także:

- różne formy aktywności uczniów (praca w grupach, prezentacja projektu),
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- zadania domowe,
- udział w konkursach przedmiotowych i zajęciach pozalekcyjnych.

Sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są lekcją powtórzeniową.

Jeden raz w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub kartkówki, brak zadania domowego, brak zeszytu przedmiotowego, ćwiczeń). Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z zapowiedzianego sprawdzianu, testu.

Sprawdziany, testy, kartkówki punktowane przeliczne są na procenty i oceniane zgodnie w WSO.

0-29% - ocena niedostateczna

30-49% - ocena dopuszczająca

50-69% - ocena dostateczna

70-84% - ocena dobra

85-97% - ocena bardzo dobra

98-100% - ocena celująca

Uczniowie otrzymują także „plusy” i „minusy”.

- „Plus” uczeń może otrzymać za: krótkie zadania domowe, przygotowanie dodatkowych materiałów wykorzystanych podczas lekcji, aktywną pracę na lekcji
Trzy „plusy” równe są ocenie bardzo dobrej.
- „Minus” uczeń może otrzymać za: brak zadania domowego, brak potrzebnych materiałów, brak zaangażowania w pracę na lekcji.
Trzy „minusy” równe są ocenie niedostatecznej.
„Plusy” i „minusy” nauczyciel odnotowuje w swoim notatniku.