

Karta informacyjna z GEOGRAFII dla ucznia klasy VI

Obowiązkowe podręczniki:

- Roman Malarz, Dawid Szczypiński, Tomasz Rachwał „PLANETA NOWA”
Wydawnictwo: NOWA ERA - PODRĘCZNIK
- Kamila Skomoroko, „PLANETA NOWA”, Wydawnictwo: NOWA ERA- ZESZYT
ĆWICZEŃ
- Atlas geograficzny dla szkoły podstawowej - „POLSKA, KONTYNETY, ŚWIAT” – praca
zbiorowa
- Zeszyt w kratkę

Założenia programu nauczania geografii w klasie szóstej:

Ruchy Ziemi: Ziemia w Układzie Słonecznym; ruch obrotowy i obiegowy; następstwa ruchów Ziemi.

Uczeń: 1) dokonuje pomiaru wysokości Słońca w trakcie zajęć w terenie oraz porównuje wyniki uzyskane w różnych porach dnia i roku; 2) demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa lub tellurium) ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego; 3) wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, dobowym rytmem życia człowieka i przyrody, występowaniem stref czasowych; 4) demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusów) ruch obiegowy Ziemi; 5) przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku; 6) wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi.

Współrzędne geograficzne: szerokość i długość geograficzna; położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów; rozciągłość południkowa i równoleżnikowa. Uczeń: 1) odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i na mapie; 2) na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach; 3) wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS).

Geografia Europy: położenie i granice kontynentu; podział polityczny Europy; główne cechy środowiska przyrodniczego Europy; zjawiska występujące na granicach płyt 110 litosfery; zróżnicowanie ludności oraz starzenie się społeczeństw; największe europejskie metropolie; zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich; rolnictwo, przemysł i usługi w wybranych krajach europejskich; turystyka w Europie Południowej. Uczeń: 1) charakteryzuje położenie, przebieg granic oraz linii brzegowej Europy; 2) przedstawia podział polityczny Europy oraz rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu; 3) charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy; 4) na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi; 5) przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują; 6) wyjaśnia rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie; 7) wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy; 8) ocenia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy; 9) określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem; 10) porównuje cechy rolnictwa Danii i Węgier; 11) wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii; 12) przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji; 13) wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej; 14) przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.

Sąsiedzi Polski: przemiany przemysłu w Niemczech; dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi; środowisko przyrodnicze i atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; zróżnicowanie przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Rosji; relacje Polski z sąsiadami. Uczeń: 1) charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii; 2) projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego; 3) przedstawia przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji; 4) rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; 5) wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i charakteryzuje gospodarkę Rosji; 6) charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi; 111 7) rozumie potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami.

Aktywność ucznia przejawiać się będzie w :

- Łączy sprawdzone i cenione rozwiązania dydaktyczne stosowane w obecnych podręcznikach „Planeta Nowa”.
- Dostosowana do nowej podstawy programowej oraz percepcji ucznia.
- Pomaga wprowadzić uczniów w fascynujący świat geografii po kursie przyrody.
- Ułatwia kształcenie najważniejszych umiejętności z geografii oraz zainteresowanie uczniów przedmiotem.

Zasady oceniania prac pisemnych .

Formy kontroli:

- indywidualne (np. odpytywanie),
- frontalne (np. testy),
- kondensacyjne (np. wszyscy uczniowie wykonują konkretne zadanie, a odpytywanych jest kilku z nich),
- pozyskiwanie informacji zwrotnych,
- zbiorcze opracowanie wyników sprawdzianów.
- kontrola „na wejście”,
- kontrola bieżąca, na każdej lekcji,
- kontrola sporadyczna.

Kontrola osiągnięć uczniów może być przeprowadzana w formie:

- ustnej, np. w postaci odpytywania, referowania wybranego zagadnienia, rozmowy nauczyciela z uczniem, swobodnych wypowiedzi uczniów lub aktywności uczniów,
- pisemnej, np. w postaci testu, sprawdzianu, wykonanych ćwiczeń i kart pracy, referatu lub portfolio,

- samodzielnej pracy z tekstem źródłowym, np. odczytywanie i analizowanie danych statystycznych, treści mapy lub literatury,
- sprawdzenia wyników badań terenowych, np. z analizowania odkrywki geologicznej, badania stanu czystości wody lub obserwacji stanów pogody,
- sprawdzenia wytworów uczniów, np. w postaci modeli lub posterów,
- sprawdzianu *on-line* z wykorzystaniem platformy edukacyjnej.

Odpowiedzi są punktowane, przeliczane na procenty i oceny według Szkolnego Systemu Oceniania SSO.

98-100% celujący

85-97% bardzo dobry

84-70% dobry

69-50% dostateczny

49-30% dopuszczający

29- 0 % niedostateczny

- Pisemne formy sprawdzania osiągnięć uczniów to przede wszystkim : sprawdziany przeprowadzane po zrealizowaniu każdego działu, kartkówki, samodzielne wykonywanie zadań w zeszytach ćwiczeń oraz udzielanie pisemnej odpowiedzi na pytania zawarte w podręczniku. Sprawdziany będą zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową. Kartkówki mogą być niezapowiedziane i obejmować będą wiedzę z około trzech ostatnich tematów
- Odpowiedź ustna obejmująca zakres wiedzy z trzech ostatnich lekcji.
- Aktywny udział uczniów w konkursach przedmiotowych i zajęciach pozalekcyjnych, będzie nagradzany w semestrze ocenami bdb lub cel w zależności od osiągniętych wyników i zaangażowania
- Uczniowie otrzymują także „plusy” i „minusy”. „Plus” uczeń może otrzymać za: krótkie zadania domowe, przygotowanie dodatkowych materiałów wykorzystanych podczas lekcji , aktywną pracę na lekcji

Trzy „plusy” równe są ocenie bardzo dobrej.

„Minus” uczeń może otrzymać za: brak zadania domowego , brak potrzebnych materiałów , brak zaangażowania w pracę na lekcji .

Trzy „minusy” równe są ocenie niedostatecznej.

„Plusy” i „minusy” nauczyciel odnotowuje w swoim notatniku.

Wpływ na ocenę semestralną i końcoworoczną będzie miał fakt aktywnego udziału uczniów w pozalekcyjnych zajęciach geograficznych.